Voorbereidingsformulier

Als hulpmiddel bij het voorbereiden van een formatieve les

# Inleiding

In de modules van Academy4Learning staat de onderwijspraktijk centraal. Dit betekent in veel gevallen een les voorbereiden voor de les. We begrijpen als geen ander dat je hiervoor niet dagelijks een lesvoorbereidingsformulier gebruikt. Daarom bieden wij een lesvoorbereidingsformulier aan dat je hierbij kan helpen.

Het voorbereidingsformulier is gebaseerd op het cyclische formatieve model van Gulikers en Baartman (2017). Dit model is tijdens de trainingsbijeenkomst uitgebreid aan bod gekomen. Het lesvoorbereidingsformulier helpt je om een concrete invulling te geven aan deze fases. In één les kunnen deze fases aan bod komen. Dit kan ook meerdere malen. Bijvoorbeeld door fases 2 en 3 vijf keer te doorlopen om misconcepten en niveaus te filteren.

# De voorbereiding (context)

|  |
| --- |
| Onderwerp: |
|  |
| Beginsituatie: |
|  |
| Leerdoel(en): |
|  |
| Focus Formatief evalueren |
| In deze les focus ik mij op fase …, specifiek het onderdeel … |
| Didactische werkvormen, passende bij jouw focus |
| Bijvoorbeeld gerichte vragen om leerlingreacties te ontlokken of extra materiaal met verdiepende stof |

# De voorbereiding (per fase)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fase | Onderdelen | Beschrijving |
| FE, Fase 1Leerdoelen en succescriteria  | * Onderwerp inleiden
* Leerdoel(en) presenteren
* Succescriteria opstellen
 | Beschrijf (kort) hoe je aan deze fase van het FE-model invulling gaat geven.*Hulpvragen*Hoe zorg je dat leerlingen op de hoogte zijn van het leerdoel? Werk je met voorbeelden van het (eind)product? Betrek je leerlingen bij het opstellen van succescriteria? Raakt het leerdoel de kern van je vak?*Vraag een collega hierover mee te denken.* |
| FE, Fase 2Leerlingreacties verzamelen | * Reacties verzamelen van leerlingen omtrent het leerdoel
* Vragen stellen over achterliggende concepten
 | Beschrijf (kort) hoe je aan deze fase van het FE-model invulling gaat geven.*Hulpvragen*Hoe ga je deze gegevens (leerlingreacties) verzamelen? Welke informatie heb je daarvoor nodig? Welke hulpmiddelen heb je tot je beschikking? Verzamel je digitaal, via een wisbordje of door kaartjes? Welke vragen stel je?  |
| FE, Fase 3Gegevens interpreteren en analyseren | * Wat is het niveau ten aanzien van het onderwerp
* Welke misconcepten ben je tegengekomen
* Wat kunnen leerlingen al?
* Eventueel terug naar Fase 2.
 | Beschrijf (kort) hoe je aan deze fase van het FE-model invulling gaat geven.*Hulpvragen*Welke misconcepten ben je tegengekomen? Wat betekenen de reacties van de leerling? Wat zegt dit over hun niveau? Hoe ga je dit terugkoppelen? (Fase 4) |
| FE, Fase 4Resultaten terugkoppelen (feedback geven) | * Terugkoppelen van de resultaten
* Laten zien waar leerlingen staan
* Individueel, klassikaal of in groepjes
 | Beschrijf (kort) hoe je aan deze fase van het FE-model invulling gaat geven.*Hulpvragen* Hoe ga je dit terugkoppelen? Fouten markeren? Laat je ze zelf fouten ontdekken?  |
| FE, Fase 5Onderwijs (de docent) en leren (de lln) aanpassen*Differentiëren!?* | * Differentiëren op niveaus
* Klassikale fouten (of misconcepten) nogmaals uitleggen
* Wat doe jij of de leerling om een stap verder te zetten?
* Extra oefening
* Onderwerp herhalen of andere materialen gebruiken (variëren)
 | Beschrijf (kort) hoe je aan deze fase van het FE-model invulling gaat geven. *Hulpvragen*Hoe ga je om met verschillen tussen leerlingen? Wat doen leerlingen die het al beheersen? Kun je de stof op een ander manier uitleggen? Durf je af te wijken van je lesprogramma? |